

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
 основной профессиональной образовательной программы
 высшего образования
 направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование
 направленность (профиль) подготовки Безопасность жизнедеятельности

Б1.О ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
Б1.О.01 МОДУЛЬ «МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.01. «ФИЛОСОФИЯ»

<p>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладением базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.</p>
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста (УК-5); – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><i>Знать:</i> воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;</p> <p>понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p><i>Уметь:</i> анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p>осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p>

	<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	рейтинговое тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.02 «ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>формирование современного и целостного представления об основных событиях и тенденциях истории России; овладение основами исторического мышления, формирование исторического сознания, гуманитарных, нравственных качеств, уважения к национально-культурным традициям страны; чувство патриотизма.</p>
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><i>знать:</i> общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; хронологию истории Руси и всеобщей истории, описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; значительные события средневековой истории, причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории, способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения, воспринимать Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;</p> <p><i>уметь:</i> локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового</p>

	<p>времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время, составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; – систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p><i>владеть</i> исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др., раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран в Новое время; эволюции политического строя, развития общественного движения, прогнозированием результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата, выбором ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной общеобразовательной программы.</p> <p>Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Философии», «Культурологии», а также для подготовки к итоговой государственной аттестации.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	рейтинговое тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.03 «ОСНОВЫ ПРАВА И ПОЛИТОЛОГИИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- формирование у студентов правовой культуры, повышение уровня гуманитарной подготовки, способности к самостоятельному анализу и осмыслению политических
---------------------------------	--

	<p>явлений и процессов на основе овладения знаниями, отражающими предметное поле политической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение теоретических и прикладных основ права и политологии, достижений отечественных и зарубежных исследователей; - формирование представлений о политических системах, о месте человека в политических процессах; - приобретение опыта анализа и прогнозирования направлений развития общественно-политических явлений и процессов; - развитие навыков самостоятельной оценки и осмысления информации общественно политического характера; - формирование целостного знания о сущности демократии, ее ценностях, институтах и процедурах.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.); - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и прикладные основы права и политологии, достижения отечественных и зарубежных исследователей; понимать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основы правовой культуры, повышать уровень гуманитарной подготовки, производить самостоятельный анализ и осуществлять осмысление политических явлений и процессов на основе овладения знаниями, отражающими предметное поле политической науки; <p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом анализа и прогнозирования направлений развития общественно-политических явлений и процессов; навыками самостоятельной оценки и осмысления информации общественно политического характера; знанием о сущности демократии, ее ценностях, институтах и процедурах.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Дисциплина посвящена характеристике понятий и категорий образовательного права, основных положений образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовых стандартов регулирования образовательных отношений</p>
ФОРМА	<p>лекции, практические занятия</p>

ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.04 КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Комплексное изучение вопросов культуры и искусства народов мира, их взаимосвязи и взаимовлияния в историческом прошлом и современном мире.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: - сущность, основные этапы развития мировой и отечественной культуры, основные задачи, методы и средства культурологии; - социальные и культурные различия представителей разных культур; - закономерности интеллектуальной культурологической деятельности, познания; - теоретические основы выработки навыков самоорганизации самообразования: - основные внеперсональные нормы коммуникации: знаковые системы, общие значения, общепринятые ассоциации, общекультурные установки, закономерности творческого, художественного, рационального мышления. - принципы научной работы с информацией, основные социальные факторы развития личности, основы социальных, гуманитарных и экономических наук; - российский и международный опыт в профессиональной деятельности; - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, уметь: - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; - толерантно воспринимая социальные и культурные различия; - применить основные теоретические знания по дисциплине «Культурология» в коммуникативном процессе;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с разнообразной информацией, имеющей отношение к культуре, анализировать, обобщать и сравнивать ее смысловую основу; - применять на практике общенаучные методы познавательной деятельности; - находить, анализировать, адекватно воспринимать и обобщать информацию; адекватно оценивать свой профессиональный и личностный потенциал и реальный уровень развития; использовать эти знания при решении социальных, культурных и профессиональных задач - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком анализа разнообразных мировоззренческих культурологических концепций; - навыками сравнительного анализа различных культурно-исторических типов; - основами описания, анализа, презентации памятников художественной культуры. - культурой мышления, навыками развития личности, стремлением к постоянному росту в профессиональном и личностном плане, методами анализа социально и культурно значимых проблем и процессов; - навыками самоорганизации и самообразования; - навыками работы в команде; - навыками налаживания конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Дисциплина посвящена изучению вопросов: культура: сущность, понятие, функции, типология культур, История мировой и отечественной культуры
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.05 СОЦИОЛОГИЯ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов гражданской культуры, повышение уровня гуманитарной подготовки, способности к самостоятельному анализу и осмыслению социальных явлений и процессов на основе овладения знаниями, отражающими предметное поле социологической науки; - овладение понятийным аппаратом данной науки;
---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение теоретических и прикладных основ социологии, достижений отечественных и зарубежных исследователей; - формирование представлений о месте человека в социальном мире; - приобретение опыта анализа и прогнозирования направлений развития общественных явлений и процессов; - развитие навыков самостоятельной оценки и осмысления информации социального характера; - формирование целостного знания о сущности демократии, ее ценностях, институтах и процедур.
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, структуру и функции социологии, основные законы и категории изучаемой дисциплины; - сущность и формы социальных взаимодействий и отношений; - природу социальных процессов, возникновения специфических интересов социальных общностей и групп; - исторические типы социального неравенства и стратификации; характер и причины горизонтальной и вертикальной социальной мобильности; особенности стратификации российского общества; - типы и структуру социальных организаций, механизм управления ими; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих творчески применять основы социологических знаний в профессиональной деятельности и анализе различных социальных явлений; - самостоятельно работать над источниками и литературой в целях систематизации и углубления своих социологических знаний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами социологического анализа и прогноза социальных (общественных) ситуаций; - достаточной аргументацией объяснения и подтверждения разнообразных социологических ситуаций в российском обществе; - необходимым объемом знаний по социологии, позволяющим в полном объеме выполнять функциональные обязанности в соответствии с профилем деятельности.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Дисциплина посвящена изучению вопросов: этапы развития социологической мысли; общество как социальная система; социология культуры, социология личности; социальная стратификация и социальная мобильность
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.06 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование у обучающихся систематизированных знаний о естественнонаучной картине мира, понимания специфики гуманитарного и естественнонаучного типов познавательной деятельности, объективной необходимости их интеграции для формирования целостной картины мира; освоение методологии естественнонаучного познания; формирование представления о современной физической и биологической картине мира как системе знаний о целостности и многообразии природы; получение представлений о единстве и преемственности природных систем, их эволюции от неживых к живым формам; понимание понятий хаоса, порядка и беспорядка в природе и обществе; понимание основ и принципов универсального эволюционизма и синергетического подхода к анализу процессов, протекающих в природе и обществе; осознании современных глобальных экологических и других проблем в их связи с основными закономерностями естествознания; раскрытие проблем научной этики, включая методологический, экологический, биологический и другие аспекты, а также качественное различие научного и псевдонаучного понимания природы (астрологии, оккультизма, спиритизма, мистицизма и т.п.).
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4) - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: Знать: основные положения научной организации педагогической деятельности; принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования развивающей

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>образовательной среды; закономерности, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; принципы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; принципы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; принципы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; предметными знаниями, приемами отбора вариативного содержания с учетом образовательных программ; приемами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; приемами осуществления педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний; приемами применения предметных знаний при реализации образовательного процесса.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Структура и методы научного познания. История естествознания. Естественнонаучные картины мира. Современная структура и значение науки. Основные концепции современной физики. . Современные науки о космосе и о Земле. Тенденции развития современной химии. Тенденции развития современной биологии</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	<p>лекции, практические занятия</p>
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	<p>тестирование</p>

ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет
--	-------

Б1.О.02 МОДУЛЬ «КОММУНИКАТИВНЫЙ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления коммуникативной деятельности на иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стратегии и тактики взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); -систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов),приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; -свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах): -выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; -критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения эффективного речевого и социального взаимодействия в различных формах, видах устной и письменной коммуникации на русском, родном и

	<p>иностранном(ых) языке(ах) ;</p> <p>-системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);</p> <p>-приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;</p> <p>-навыками эффективного использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Моя Семья, моя биография. Великобритания/Германия. Лондон/Берлин. Россия. Учеба в вузе. Погода, климат. Времена года. Экологические проблемы. Средства массовой информации.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лабораторные работы, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование,
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.02 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний о речи, общении, видах общения, речевой деятельности; о коммуникативных качествах речи (правильности, чистоте, богатстве, точности, логичности, выразительности и др.); – формирование коммуникативной компетентности обучающихся; – формирование навыков осознанного соблюдения норм русского литературного языка (акцентологических, орфоэпических, лексических, грамматических и др.); – подготовка к созданию профессионально значимых речевых произведений разных жанров; – формирование навыков правильного построения речи в зависимости от ее жанра, ситуации общения и адресата; – формирование умения анализировать собственную речь и речь других участников общения в разных коммуникативных сферах и ситуациях общения;
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p align="center"><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;

<p>ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – нормы профессиональной этики; – особенности, цели и нормы общения; – требования к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – основные признаки текста как единицы общения; – требования к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – нормы русского литературного языка; – жанры разных видов общения; – социальную значимость своей будущей профессии; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; – ориентироваться в разных ситуациях общения; – формулировать и реализовывать коммуникативное намерение; – отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – создавать профессионально-значимые и другие тексты; <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обучение культуре речи, воспитание языкового вкуса и развитие чувства языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – использовать современные методы и технологии обучения коммуникативным качествам речи; – использовать современные методы и технологии диагностики коммуникативных качеств речи; – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся при овладении культурой речи; – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса при оценке сформированности коммуникативных навыков; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами профессиональной этики; – терминологическим аппаратом дисциплины; – нормами речевого поведения; – приемами анализа речевого поведения; – коммуникативными качествами речи; – приемами создания профессиональных и других жанров в сфере повседневного общения; – нормами русского литературного языка. – приемами воспитания любви к родному языку и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Дисциплина посвящена изучению вопросов: Русский язык и культура речи как прикладная филологическая дисциплина, общение как понятийная категория; невербальные средства общения, коммуникативные качества речи; языковая норма, ее признаки и виды</p>
<p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ</p>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>

ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.03 «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины (модуля) является: формирование у будущих учителей-предметников системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды, подготовка специалистов с целостным представлением об основах искусственного интеллекта, а также навыками использования средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-2. – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-5. – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-9. – способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; ПК-3. – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (ым) профилю (ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами; возможности использования теоретических и практических знаний при

решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; возможности практической реализации личностно-ориентированного обучения в условиях использования мультимедиа технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией; приемы и методы использования средств ИТО в различных видах и формах учебной деятельности;

уметь:

сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе; применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; использовать средства ИТО в своей профессиональной деятельности; моделировать педагогические программные средства; использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях; владеть:

навыками синтеза информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимает

	<p>обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи;</p> <p>методами разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>способами отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</p> <p>различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов;</p> <p>путями реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>составления плана, конспекта, технологических карт учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся;</p> <p>навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;</p> <p>современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;</p> <p>методикой использования ИТО в предметной области.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения. Методы анализа программного обеспечения учебного назначения. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами. Информационная безопасность. Базовые программные методы защиты информации в компьютерных системах. Создание учебной базы данных. Интерактивная доска и другие демонстрационные системы. Классификация интеллектуальных систем. Проблемная область интеллектуальной системы. Характеристики предметной области и решаемых задач.</p>

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

Б1.О.03 МОДУЛЬ «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.01 МАТЕМАТИКА

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	являются формирование: <ul style="list-style-type: none"> - понятий об элементах математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических задач аграрной науки и сельскохозяйственного производства; - понятий о методах математического исследования прикладных вопросов, о разработке математических моделей для решения агрономических и агрохимических задач сельскохозяйственного производства; - навыков математического исследования явлений и процессов, связанных с сельскохозяйственным производством.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4) - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8)

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления; - принципы, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; - закономерности, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения - использовать технологии и способы проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; - осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определением практических последствий возможных решений задачи; - средствами преподаваемых учебных предметов для формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; - предметными знаниями, отбором вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Элементы математического анализа Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии, Теория вероятностей.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	<p>тестирование</p>
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	<p>экзамен</p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>формирование систематизированных знаний в области экологических основ демографических процессов человечества, современного состояния окружающей природной среды, природных ресурсов, форм и методов их охраны и рационального использования в целях устойчивого развития общества.</p>
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) - Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1) - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать: основные положения научной организации педагогической деятельности; принципы взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; принципы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; принципы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения; предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ; приемами осуществления педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний; приемами взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; приемами применения предметных знаний при реализации образовательного процесса.</p>

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Цели и этапы антропогенеза. Морфофизиологические адаптивные типы людей. Загрязнение окружающей среды: причины и решение проблем. Экологические аспекты хозяйственной деятельности людей. Демографические проблемы современности. Региональные аспекты социальной экологии
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет, экзамен

Б1.О.04 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.01 «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование общепрофессиональных компетенций будущего педагога, владеющего фундаментальными основами педагогики, как научной и теоретической базой для осуществления педагогического процесса; обладающего способностью к самоорганизации и самообразованию; готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6) - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1) - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

<p>НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Знать: личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений; сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; оценкой эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач; правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; основами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Общая характеристика педагогической профессии. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.</p> <p>Педагогика как наука, ее объект, предмет; образование как общественное явление и педагогический и педагогический процесс; основные категории и понятия педагогики; структура педагогической науки и связь ее с другими науками; методология педагогики и методы научно- педагогического исследования.</p> <p>Генезис и основные этапы становления педагогики. Зарубежные педагогические идеи и системы. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России.</p>

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия и лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.02 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	знакомство с базовыми педагогическими понятиями на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке, вооружение студентов знаниями о педагогической науке и методах педагогического исследования.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7) - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ; основные положения научной организации педагогической деятельности. Уметь: проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы. Владеть: навыками организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Педагогика как наука, ее объект, предмет; образование как общественное явление и педагогический и педагогический процесс; основные категории и понятия педагогики; структура педагогической науки и связь ее с другими науками; методология педагогики и методы научно- педагогического исследования.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, лабораторные работы, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.03 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Формирование у обучающихся способности: производить отбор, применять в практике педагогической работы с детьми, проектировать эффективные методы воспитания; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; а также готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ и индивидуальных маршрутов воспитания; - организация воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения воспитательных задач.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4) - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>знать: сущность, основные принципы и направления организации воспитательной работы в образовательных организациях; основные принципы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>уметь: организовывать воспитательный процесс с обучающимися разных возрастных групп; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;</p> <p>осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</p> <p>владеть: навыками планирования воспитательной работы в образовательных организациях; навыками организации целенаправленной воспитательной деятельности;</p> <p>приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Система форм и методов воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система школы. Деятельность классного руководителя.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	<p>Лекции, практические занятия и лабораторные работы</p>
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	<p>Тестирование</p>
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	<p>Экзамен</p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.04 «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Развитие профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о теории обучения как совокупности педагогических теорий; их осмысления на основе понимания структуры и сущности образовательного процесса; формирование у обучающихся педагогической культуры, развитие способностей самостоятельного мышления и предвидения последствий собственных действий, адекватного оценивания своих возможностей и нахождения оптимальных путей достижения целей педагогической деятельности.</p>
КОМПЕТЕНЦИИ,	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля),</p>

ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК -5) - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК -7)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <p>основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ; приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками разработки отдельных компонентов рабочих программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками реализации различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; навыками организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
КРАТКАЯ	<p>Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики.</p>

ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Происхождение и развитие дидактики. Основные дидактические понятия. Философские основания теории обучения. Ключевые компетенции и компетентности. Современные дидактические концепции. Законы, закономерности, принципы обучения. Содержание образования. Методы и средства обучения. Формы организации учебного процесса в школе. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия и лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.05 «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ.
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Овладение обучающимися сущностью и основными принципами управления социальными системами, знаниями и представлениями о сущности, направлениях, содержании и формах социальной защиты детей, а также принятие обучающимися основной идеи: эффективность управления системой социальной защиты детства определяется реальной защищенностью прав ребенка и созданием необходимых условий для выполнения им своих обязанностей;</p> <p>формирование и развитие у будущих педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; <p>профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; взаимодействию с участниками образовательного процесса, также использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

	<p>- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-теоретические основы работы в команде, реализации лидерских качеств и умений субъектов образовательного процесса; - формы представления и формулировки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; - способы определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения; - осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) - прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами построения прогнозов результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата; - эффективного речевого и социального взаимодействия; - применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов; - методами планирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Понятие «педагогический менеджмент». Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции и принципы</p>

	<p>педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом. Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации и аттестация работников школы.</p> <p>Социальное воспитание и социализация личности. Институты социального воспитания. Семья как субъект социального воспитания. Социальная защита ребёнка. Оказание социально-педагогической помощи.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.06 «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Подготовка обучающихся к эффективному использованию педагогических технологий в образовательном процессе общеобразовательной школы с целью повышения качества обучения школьников.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <p><i>общепрофессиональные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p><i>профессиональные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы, логику действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды;</p> <p>уметь: использовать психолого-педагогические технологии в</p>

	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий; технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Модели обучения и современные педагогические технологии. Педагогическая задача как основа педагогической технологии. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций. Современные технологии обучения в профессиональном образовании. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений. Технология дистанционного обучения. Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Психологические и технологические основы организации педагогического взаимодействия. Технология педагогического реагирования на поступок. Проектирование, конструирование, моделирование и анализ различных видов групповой деятельности детей. Технология работы школы с родителями учащихся. Технология подготовки и проведения родительского собрания. Современные активные формы психолого-педагогического просвещения родителей. Технология подготовки и проведения психолого-педагогического тренинга для родителей.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.07 «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Определение человека как активного субъекта в каждом психическом явлении, раскрывающееся в педагогическом образовании как формирование у будущих учителей способности и готовности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных
---------------------------------	---

	<p>особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. (УК-1) - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команд (УК-3) - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6) - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7) - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9)
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <p>особенности системного и критического мышления и готовность к нему;</p> <p>психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</p> <p>демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения;</p> <p>демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу);</p> <p>прогнозировать результаты (последствия) личных действий и</p>

	<p>планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения;</p> <p>осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение;</p> <p>определять практические последствия возможных решений задачи;</p> <p>проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий;</p> <p>планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Предмет психологии, ее методология и методы. История развития психологического знания. Основные направления современной психологии. Естественно-научные основы психологии. Психические познавательные процессы. Эмоционально-волевые процессы. Психологический анализ деятельности. Психология личности. Самосознание.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.08 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся – будущих педагогов готовности к профессиональной деятельности в сложившихся в современном образовании условиях приоритетности гуманистического подхода к образованию; - формирование у будущих педагогов систему компетенций в
---------------------------------	---

	<p>области психологии развития человека и возрастной психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование у обучающихся психологических и педагогических компетенций, культуры в сфере управления личностным развитием обучающихся на основе знания закономерностей возрастной динамики.
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6) - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3) - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7)
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; - аспекты планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - оценивать личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;

	- содержанием рабочих программ соответствующего предмета, методическими разработками и дидактическими материалами, отвечающими индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Возрастная психология как наука. Феноменология развития. Становление возрастной психологии как самостоятельной науки. Развитие человека как категория возрастной психологии. Теоретические подходы, объясняющие динамику развития человека. Периодизации психического развития. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе. Особенности психического развития детей от пренатального периода до 6 лет. Особенности развития младшего школьника. Особенности развития ребенка в подростковом возрасте. Психологические особенности развития ребенка в юношеском возрасте. Становление самоидентичности и определение жизненной стратегии в подростковом и юношеском возрастах.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.09 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> – формирование готовности обучающихся сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; к взаимодействию с участниками образовательного процесса; – развитие способностей обучающихся использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; – профессиональная подготовка обучающихся, расширение социально-психологической и мировоззренческой компетенции будущего учителя; – освоение основных понятий социальной психологии; – формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,
---------------------------------	--

	<p>психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p>готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>– формирование навыков применения социально-психологических знаний в профессиональной педагогической деятельности и в различных жизненных ситуациях.</p>
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) - . Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности эффективного речевого и социального взаимодействия; - различные виды речевой деятельности в педагогическом общении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения; - способностью успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Становление и развитие социальной психологии как науки. Роль ведущих психологических школ и направлений в разработке проблем социальной психологии. Методы современной социальной психологии и их применение для использования прикладных проблем. Социальная психология личности. Личность как предмет изучения в социальной психологии. Социальная психология общения и отношений. Социальная психология общения. Структура и уровни общения. Социально-психологическая компетентность личности в общении. Социальная психология групп. Социальная психология малых и больших групп. Психология малой группы. Структура малой группы и методы ее изучения. Психология социального влияния и взаимодействия. Практические приложения социальной психологии. Формы работы с</p>

	педагогическим коллективом и родителями. Работа с коллективом обучающихся.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.10 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> – изучение психолого-педагогической сущности явлений учебной и педагогической деятельности, закономерности становления (воспитания, обучения, развития) ее субъектов; – формирование умений психолого-педагогического анализа; – развитие компетенций в сфере проектирования образовательных (в том числе – инновационных) систем; – совершенствование способности к успешному взаимодействию в различных ситуациях педагогического общения; – развитие способности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности в образовательной организации.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1) - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы разрешения различных ситуаций педагогического общения; - различные виды речевой деятельности в педагогическом общении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно поставить воспитательные цели; - проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания. - грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения. - реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле - эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях

	<p>педагогического общения самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы; - различными видами речевой деятельности в педагогическом общении; - профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; - методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Общенаучные основы педагогической психологии. Цели, задачи и функции психолога в образовании. Социально-психологический конструкт педагогического общения. Психолого-педагогическая сущность обучения. Развивающее обучение. Конструирование развивающего урока. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психолого-педагогическая сущность воспитания. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Психологические аспекты семейного воспитания. Психологические основы педагогической деятельности. Психологические основы организации педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Социально-психологические аспекты воспитания. Формирование личности в группе.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, лабораторные работы, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

**Б1.0 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
Б1.0.05 МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.05.01 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Подготовка обучающихся к преподаванию основ безопасности
----------------------	--

ДИСЦИПЛИНЫ	жизнедеятельности в образовательных организациях
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6); - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7); - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8); - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9); - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать:</p> <p>сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования</p> <p>современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;</p> <p>способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-</p>

	<p>исследовательской деятельности;</p> <p>компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и методические подходы к организации предметной среды соответствующей образовательной программы;</p> <p>уметь:</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</p> <p>осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> <p>участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе;</p> <p>разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности;</p> <p>осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса;</p> <p>навыками проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.</p>
КРАТКАЯ	В настоящее время знание основ безопасности

ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>жизнедеятельности являются частью общей культуры современного человека. Фундамент этих знаний закладывает средняя школа. В связи с этим, сегодня самое пристальное внимание направлено на подготовку подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности, которая основывается на комплексном подходе к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения. Во многом эффективность процесса обучения учащихся в сфере безопасности жизнедеятельности зависит от качества подготовки будущих учителей по методике преподавания ОБЖ.</p> <p>Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности исследует содержание образовательного процесса по этому предмету, закономерности усвоения учебного материала школьниками. Методика строится соответственно целям и задачам общего образования и воспитания, базируется на общих для всех школьных предметов основах педагогической науки с учетом специфики изучения ОБЖ, рассматривает проблемы теорий обучения и воспитания, связанные с преподаванием предмета ОБЖ.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.02 «МЕТОДИКА ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ОСНОВАМ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Научить обучающихся грамотно осуществлять в школе воспитательную работу с учащимися; выбирать целесообразные формы и методы для проведения внеурочной работы по БЖ
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК - 2); - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК – 4); – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК -9).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ,	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать:

<p>ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе;</p> <p>разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности;</p> <p>осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса;</p> <p>навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Общеобразовательная школа способствует получению учащимися глубоких, прочных знаний основ наук. Она формирует мировоззрение, воспитывает сознательное отношение к окружающему миру, прививает необходимые практические знания и умения, развивает стремление к самостоятельному овладению новыми знаниями, интерес к исследовательской деятельности и т.д. Наиболее полно учебно-воспитательные задачи школьного курса ОБЖ решаются на основе тесной связи классно-урочной системы обучения с внеурочной работой по этому предмету.</p> <p>Внеурочная деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса школы. Она открывает широкие возможности и для проявления педагогической творческой инициативы учителя, и для многообразной познавательной самодеятельности учащихся, и, главное, воспитания их.</p>

	Внеурочная работа по безопасности жизнедеятельности имеет большое значение как в разрешении учебно-воспитательных задач школьного курса, так и в решении многих педагогических задач, стоящих перед школой в целом.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.03 «ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ОСНОВ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование у обучающихся знаний по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества обучения в области безопасности жизнедеятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3); - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6); - способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7); - способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы реализации образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

	<p>способы осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</p> <p>способы осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> <p>пути участия в проектировании предметной среды образовательной программы.</p> <p>уметь:</p> <p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</p> <p>осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> <p>участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p> <p>владеть:</p> <p>приемами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>приемами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>приемами осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</p> <p>приемами осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> <p>приемами участия в проектировании предметной среды образовательной программы.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	. Современный урок: тенденции развития. Педагогическая техника учителя основ безопасности жизнедеятельности. Образовательные технологии в арсенале работы учителя основ безопасности жизнедеятельности.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО	тестирование

КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.04 «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ
ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	изучение сущности отдельных образовательных технологий, возможности их применения на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать компетенциями: <ul style="list-style-type: none"> - Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК -3); - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6); - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10). - Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны способы реализации образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способы осуществления обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; способы участия в проектировании предметной среды образовательной программы. способы понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности уметь: реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач

	<p>профессиональной деятельности владеть:</p> <p>приемами реализации образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>приемами осуществления обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</p> <p>приемами участия в проектировании предметной среды образовательной программы;</p> <p>методикой проектирования и проведения уроков по основам безопасности жизнедеятельности с применением современных методов и технологии обучения; навыками работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.</p> <p>принципами современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Дается понятие о педагогических технологиях, технологиях проблемного, игрового, дифференцированного, модульного, проектного обучения. Понятие о педагогическом мастерстве и технологии критического мышления.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	<p>лекции, практические занятия</p>
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	<p>тестирование</p>
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	<p>экзамен</p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.05 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>знакомство будущих педагогов с технологиями формирования и реализации исследовательских компетенций учащихся в конкретных исследовательских проектах; формирования теоретических и практических основ экологического исследования; углубления и расширения знаний в области экологии и проектной деятельности; совершенствования использования информационных технологий и самоорганизации своей исследовательской деятельности.</p>
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - ПК-10 Способен участвовать в проектировании предметной

	среды образовательной программы
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; компоненты образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы; принципы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы проектирования предметной среды образовательной программы.</p> <p>Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать предметную среду образовательной программы.</p> <p>Владеть: приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий; приемами проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Теоретические и практические аспекты проектной деятельности
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

Б1.О.06 МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.01 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- теоретическая, методическая и практическая подготовка вожатых - организаторов детского отдыха и оздоровления - профессионалов своего дела с высоким уровнем коммуникабельности, креативности, интеллекта и
---------------------------------	--

	<p>способностью к саморазвитию и самосовершенствованию; готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; к взаимодействию с участниками образовательного процесса; - развитие способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. <p>В теоретико-методическом плане обучающийся должен быть вооружен психолого-педагогическими знаниями и умениями, то есть овладеть современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период; конкретными технологиями педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях; должно быть развиты профессионально значимые качества вожакого, коммуникативные умения.</p> <p>У обучающихся должно быть сформировано профессиональное мышление – сформировано личностное мотивационно-ценностное отношение к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей, сформирована положительная мотивация на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.</p>
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); - способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <p>научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов</p>

**ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов

современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии

как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;

как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;

как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся

способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся

Уметь:

- демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения;
- демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия
- осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
- прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
- демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
- демонстрировать способность к формированию у

	<p>обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий - самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания - осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений - методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся - способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>История лагерного движения в стране и его современное состояние. Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования. Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные</p>

	сборы, их прохождение. Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь. Современные дети в современном лагере. Логика организации лагерной жизни. Логика организации лагерной жизни. Методика планирования работы. Формы работы в детском оздоровительном лагере. Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере. Игровая деятельность в лагере. Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях. Оформительские умения в работе вожатого.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

Б1.0 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
Б1.0.07 МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.07.01 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); - способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: основные положения научной организации педагогической деятельности; современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся классификацию типов высшей нервной деятельности и особенности развития нервной системы, возрастные

	<p>особенности высшей нервной деятельности; физиологические основы режима дня; гигиенические требования к организации учебного процесса.</p> <p>уметь:</p> <p>проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; оказывать первую помощь обучающимся; создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов; учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся; проводить беседы с учащимися и родителями об анатомо-физиологических особенностях детского организма и профилактике болезней.;</p> <p>поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>осуществлять способы психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;</p> <p>применять методики оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>формировать навыки здорового образа жизни.</p> <p>владеть:</p> <p>методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; здоровьесберегающими технологиями, направленными на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;</p> <p>методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>навыками формирования здорового образа жизни;</p>
--	---

	методами профилактики школьных форм патологий.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» изучает особенности строения и жизнедеятельности организма на разных этапах онтогенеза. Индивидуальные особенности ребенка определяются физическим, умственным и нервно-психическим развитием, в связи с этим обучение и воспитание на разных возрастных этапах должны носить специфический характер и строиться в соответствии с современными представлениями о морфо-функциональном развитии организма. Каждый педагог должен владеть методами диагностики развития с основами педагогической коррекции, которые вместе со знаниями возрастных особенностей будут способствовать оптимизации учебно-воспитательного процесса.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	модульное тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.02 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА
ЖИЗНИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области здоровья; выработка сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни; формирование умений применения практических навыков при оказании своевременной и грамотной первой медицинской помощи.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); - способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: основные положения научной организации педагогической деятельности; профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи;

	<p>современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии;</p> <p>способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся,</p> <p>способы поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий;</p> <p>знать основы организации сотрудничества обучающихся;</p> <p>определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека;</p> <p>средства оздоровительного воздействия на организм.</p> <p>уметь:</p> <p>проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы;</p> <p>оказывает первую помощь обучающимся;</p> <p>обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся,</p> <p>использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности,</p> <p>использовать потенциал других учебных предметов,</p> <p>диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся;</p> <p>применять методы развития творческих способностей обучающихся;</p> <p>разрабатывать перспективные (инновационные) медико-педагогические оздоровительные технологии;</p> <p>способствовать обеспечению гармоничного развития личности обучающегося;</p> <p>использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>применять способы психолого-педагогической поддержки и сопровождения,</p> <p>осуществлять приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;</p> <p>применять приемы и способы использования индивидуальных средств защиты в ЧС;</p> <p>применять приемы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;</p> <p>формировать мотивацию здорового образа жизни;</p> <p>формировать организационные навыки проведения индивидуального и коллективного оздоровления обучающихся способами оздоровительной рекреации.</p>
--	---

	<p>владеть:</p> <p>здоровьесберегающими технологиями, направленными на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p> <p>применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения,</p> <p>приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;</p> <p>приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС;</p> <p>приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;</p> <p>навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек;</p> <p>организационными навыками проведения индивидуального и коллективного оздоровления обучающихся способами оздоровительной рекреации</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предназначена вооружить будущего педагога знаниями и практическими навыками сохранения и укрепления здоровья. В ходе изучения дисциплины обучающиеся получают знания о влиянии и опасных последствиях для человека чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального происхождения, об организации медицинской помощи при массовых поражениях в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера, получают навыки оказания первой медицинской помощи, организации мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний при массовых поражениях в условиях чрезвычайной ситуации различного характера.</p> <p>Данная дисциплина позволяет будущим специалистам не только применять методические приемы и педагогические технологии с позиций формирования, сохранения и укрепления здоровья, но и воспитать в них гуманность, сострадание, милосердие и отзывчивость</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Формирование у обучающихся систематизированных знаний в
----------------------	---

ДИСЦИПЛИНЫ	области защиты человека от опасностей и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранения безопасности и здоровья в среде обитания
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8); – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9); – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10); - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, ожидаемые результаты решения поставленных задач; Оценку факторов риска, обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих; Понятийный аппарат экономической науки, принципы функционирования экономики, основные виды социально-экономической науки; Действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; Закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; Основы информационной безопасности личности, общества и государства; источники угроз информационной безопасности РФ; объекты обеспечения информационной безопасности в РФ в сфере обороны и сфере защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина; Основы здорового образа жизни; факторы сберегающие и факторы, разрушающие здоровье; значение физической нагрузки в укреплении здоровья; Классификацию, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методы организации защиты

гражданского населения и производственного персонала в условиях мирного и военного времени; технику безопасности на производстве; типы современного терроризма; основы гражданской обороны; принципы оказания неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Базовые компоненты экономических решений в различных областях жизнедеятельности;

Характеристики коррупционного поведения и его негативные последствия.

Уметь:

Проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

Обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;

Оценивать обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности;

Планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;

Осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;

Обеспечивать информационную безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций, сфере обороны;

Распознавать признаки нарушения здоровья; дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями и возрастом человека;

Оценивать возможный риск появления опасных ситуаций, принимать своевременные меры по предотвращению реализации опасностей и ликвидации их последствий; оценивать состояния тяжести пострадавшего;

использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

определять круг необходимых задач в рамках поставленной цели по безопасности жизнедеятельности и выбирать оптимальные способы решения;

создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;

применять полученные предметные знания при реализации образовательного процесса на уроках ОБЖ;

создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Владеть:

Выявлением и анализом различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументацией их выбора;

Решением конкретных задач проекта, публичным представлением полученных результатов;

Умениями обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Действиями по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте;

Умениями принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

Правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции;

Предметными знаниями, отбором вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения;

Основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях;

Навыками использования законов информационной безопасности РФ;

Методами укрепления здоровья, профилактики травматизма при физических нагрузках и профилактикой заболеваний;

Способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;

Умением создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

Способностью обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности;

Навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Навыками, необходимыми для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;

Нетерпимым отношением к коррупционному поведению.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» ставит своей целью ознакомление обучающихся с неблагоприятными процессами и явлениями, характерных для нашего региона. Умение рационально и грамотно применять правила безопасного поведения в опасностях – основная задача курса «Безопасности жизнедеятельности» в вузовском сообществе. Неразрывное единство эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. Реализация этих требования является одним из показателей защищенности образовательного учреждения, культуры безопасности и качества образовательных услуг.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.04 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование у обучающихся систематизированных знаний об основах безопасности образовательного учреждения, а также освоение обучающимися теоретического содержания дисциплины, получение ими практических навыков действий в чрезвычайных ситуациях, знаний о планировании и организации безопасного функционирования образовательной организации.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8); – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9); – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10); - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере

	<p>образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); - способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>законы Российской Федерации по вопросам организации и обеспечения безопасности, нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций; характеристики опасностей социального, природного и техногенного происхождения и меры защиты от них; организационные подходы к проведению различных превентивных мероприятий по обеспечению безопасности образовательного организации; требования к обеспечению безопасности учебных кабинетов и прочих помещений в соответствии с правилами пожарной безопасности МЧС, санитарными правилами и нормами, правилами техники безопасности и противопожарной защиты. организацию и технические средства охраны, ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательной организации; безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; способы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов экономические решения в различных областях жизнедеятельности характеристику коррупционного поведения и его негативные последствия</p> <p>уметь:</p> <p>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности анализировать и планировать мероприятия по обеспечению безопасности образовательных организаций; планировать, организовывать и применять методы комплексного обеспечения защиты обучающихся и коллектива</p>

	<p>образовательной организации в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>формировать у обучающихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>осуществлять работу с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности.</p> <p>создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>владеть:</p> <p>навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>навыками, необходимыми для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>навыками для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>навыками, необходимыми для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> <p>создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>При изучении дисциплины обучающиеся изучают основные мероприятия по противодействию терроризму, пожарной, радиационной и электробезопасности, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучению безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p>
<p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ</p>	<p>лекции, практические занятия</p>

ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование физической культуры обучающегося, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровьесберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: Знать: технику выполнения физических упражнений, методику их совершенствования, основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; - пути достижения должного уровня физической подготовленности для обеспечения профессиональной деятельности; - способы совершенствования и развития физического и профессионального уровня; - особенности строения психики и закономерности ее развития; - индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями; - особенности методики составления комплексов упражнений с учетом влияния физических нагрузок на организм человека в разных возрастных категориях; - принципы подбора нагрузки и планирование тренировочного процесса; - методику организации занятий по физической культуре с различными возрастными группами; - эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного

	<p>спортивного движения;</p> <ul style="list-style-type: none">-основы организации и планирования образовательного процесса;-факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физической культуре; <p>Уметь: применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать здоровьезбережение как ценность;- выделять недостатки уровня развития;- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной(лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;- выполнять приёмы страховки и само страховки;-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных занятиях физической культурой;-разрабатывать совместно с педагогами траектории обучения учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;- взаимодействовать с детьми и подростками;-организовывать и проводить индивидуальный, коллективный и семейный отдых и участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;- планировать индивидуальные занятия физических упражнений различной направленности и контроля их эффективности;-проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных учреждениях различных видов и типов;-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооружённых силах Российской Федерации;-формировать потребность в ведении здорового, активного образа жизни и приобщение к регулярным занятиям физическими упражнениями;- учитывать индивидуальные и возрастные особенности;- планировать и проводить мероприятия по предупреждению травматизма на занятиях, оказывать первую доврачебную помощь;- использовать приобретённые знания и умения в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;- планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий с различными контингентами населения с учетом санитарно-гигиенических и климатических норм;- планировать индивидуальные занятия физических
--	---

	<p>упражнений различной направленности и контроля их эффективности;</p> <p>Владеть: навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами физического воспитания и укрепления здоровья; - техникой физических упражнений, их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию; - дозировкой физической нагрузки и направленностью воздействий физических упражнений; - специальной терминологией, профессиональной речью, жестикомацией в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы; - методами исследований в области педагогики и психологии, современными технологиями педагогической деятельности, конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; - профессиональной и рациональной организацией; - проведением занятий и соревнований по физической культуре в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента; - организацией и проведением индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Техника кроссового бега. Определение физической подготовленности. Техника равномерного бега. Определение физической подготовленности. Техника спринтерского бега. Техника прыжка в высоту с разбега способом перешагивание. Развитие физических качеств. Акробатические элементы. Опорные прыжки. Лазание по канату в три приема. Совершенствование техники попеременных и одновременных ходов. Лыжные ходы, спуски, повороты, торможения. Техника стоек и остановок. Техника передач мяча. Ловля мяча и передачи на месте и в движении. Ведение мяча на месте, шагом и бегом. Сюжетные игры. Игры с бегом. Игры с подпрыгиваниями и прыжками. Игры с преодолениями препятствий. Комические игры. Прыжок в длину с места. Техника низкого старта, стартового разбега. Техника эстафетного бега. Специальные упражнения бегуна, прыгуна, метателя. Использование подводящих и специально-подготовительных упражнений на суше в целях быстрого овладения навыками держания туловища на воде. Упражнения для формирования навыков в плавании. Плавание вольным стилем и брассом</p>
<p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p>	<p>практические занятия</p>
<p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</p>	<p>Выполнении е контрольных нормативов</p>

ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет
--	-------

Б1.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Б1.В.01 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области понятийного аппарата безопасности жизнедеятельности
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: приемы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса уметь: проектировать предметную среду образовательной программы осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; применять предметные знания при реализации образовательного процесса владеть: приемами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; приемами формирования развивающей образовательной среды

	<p>для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>способами применения предметных знаний при реализации образовательного процесса;</p> <p>навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защите личной, общественной и государственной безопасности в рамках социального поведения;</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Дисциплина знакомит обучающихся с основными понятиями БЖ – безопасность, опасность; чрезвычайная ситуация, с основными теориями и концепциями развития безопасности жизнедеятельности человека, а также с основными нормативно – правовыми документами.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	<p>лекции, практические работы</p>
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	<p>Тестирование</p>
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	<p>Экзамен</p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.02 «НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, ОБОРОНА ГОСУДАРСТВА И
ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области организационных и правовых основ обеспечения национальной безопасности государства, его обороны.</p>
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8); - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <p>организационно-правовые основы функционирования силовых ведомств</p> <p>систему и методы обеспечения национальной безопасности;</p> <p>место и роль опасностей социального характера в обеспечении национальной безопасности; основные методы и способы</p>

	<p>обеспечения безопасности в условиях опасностей социального характера</p> <p>основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, конституционное право; основы трудового права; административного права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации.</p> <p>основные направления концепции национальной безопасности Российской Федерации;</p> <p>состав и структуру Вооруженных сил РФ, Федеральный Закон «Об обороне», основы подготовки гражданина к военной службе;</p> <p>основы защиты населения и обеспечения безопасности людей и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и технического характера;</p> <p>концепцию техногенной безопасности, концепцию оправданного риска;</p> <p>основные направления подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, о системе мер противодействия терроризму, гражданской обороне;</p> <p>спектр возможных ЧС природного и техногенного характера;</p> <p>сущность единой государственной политики в области предупреждения и ликвидации ЧС;</p> <p>краткую историю, законодательную и нормативно-правовую базу создания и функционирования РСЧС;</p> <p>о средствах индивидуальной защиты.</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать совместные мероприятия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности</p> <p>грамотно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального происхождения; организовать эвакуацию в случае возникновения опасностей социального характера</p> <p>применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>использовать базовые правовые знания в решении практических задач учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>самостоятельно использовать различные дополнительные достоверные источники информации для обеспечения качества образовательного процесса и выполнения заданий преподавателя;</p> <p>строить и оценивать свою учебную деятельность с позиции значимости изучаемых проблем для собственной безопасности и безопасности общества;</p> <p>выделять потенциальные и реальные угрозы личной и</p>
--	---

	<p>общественной безопасности;</p> <p>уметь организовать защиту населения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками совместной работы с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности</p> <p>навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности в рамках социального поведения;</p> <p>способностями решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в области национальной безопасности.</p> <p>юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений.</p> <p>знаниями для оптимальной организации учебно-воспитательного процесса, формирования мотивации к безопасности, обороне и защите личности;</p> <p>знаниями об опасных факторах и мерах их профилактики;</p> <p>базовыми правовыми знаниями в сфере национальной безопасности;</p> <p>знаниями основ военной службы;</p> <p>навыками коллективного и индивидуального обеспечения защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Национальная безопасность является одним из основных факторов существования и стабильного развития любого государства и общества, а также отдельных личностей. Обеспечение национальной безопасности является центральной стратегически значимой для развития страны задачей, без решения которой невозможно добиться устойчивого поступательного развития страны, успешного осуществления внутренних реформ и преобразований, укрепления ее международного положения. Проблема обеспечения национальной безопасности затрагивает каждого члена общества, поэтому все граждане обязаны обладать хотя бы минимумом знаний в этой области.</p>
<p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p>	<p>лекции, практические работы</p>
<p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</p>	<p>Тестирование</p>
<p>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</p>	<p>Экзамен</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 «ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области чрезвычайных ситуаций природного характера (их поражающих факторов), сформировать знания о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, а также о ликвидации их последствий.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8); - способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7); – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны: знать: - теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности; - признаки, причины и последствия, способы защиты от опасностей различного характера; - возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; - основные причины санитарных потерь в случае возникновения ЧС и способы оказания первой помощи пострадавшим - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи. - определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера; - теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека в условиях автономного существования в природной среде; - виды и характер воздействия неблагоприятных факторов в условиях автономного существования в природной среде; - правила организации и проведения туристских походов; - основы техники и тактики туристического путешествия. уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков - планировать мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС - применять методы защиты объектов, в том числе образовательного учреждения, от опасных ситуаций - обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим. - прогнозировать возникновение опасной или чрезвычайной ситуации природного характера; - разработать алгоритм безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера; - осуществить подготовку и проведение туристского похода; - организовать туристский быт; - организовать и выполнять действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях автономного существования в природной среде. - использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области туризма. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни - навыками и приемами оказания первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС - навыками проведения защитных мероприятий от опасностей различного характера - приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях. - навыками поведения и обеспечения безопасности в конкретных опасных и чрезвычайных ситуациях. - владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при стихийных бедствиях;
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>История развития человечества – это в значительной мере история использования природного окружения, поэтому в течение всей истории существования человека, его связь с природой была достаточно тесной. Поэтому одна из основополагающих задач - является подготовка молодого поколения к здоровому и безопасному образу жизни, использования отдыха на природе и туристских походов для оздоровительных, познавательных, спортивных и развлекательных целей, знания о способах существования в условиях автономного существования в природе и в городе.</p>
<p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p>	<p>лекции, практические занятия</p>
<p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО</p>	<p>Тестирование</p>

КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен, КР

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.04 «ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА
И ЗАЩИТА ОТ НИХ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование у обучающихся систематизированных знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера, правилах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе условиях острых социальных, социально-политических и криминогенных конфликтов
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8); - способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2) - способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3) - способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны: знать: сущность понятий «опасная и чрезвычайная ситуация социального происхождения», «социальный риск»; признаки и причины опасностей социального характера; способы защиты от криминальных опасностей; федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям; признаки, причины и последствия, способы защиты от опасностей социального характера; уметь: классифицировать опасные и чрезвычайные ситуации социального характера; выявлять закономерности проявления чрезвычайных ситуаций социального характера;

	<p>применять своевременные меры ликвидации опасных ситуаций социального характера;</p> <p>действовать в случае опасной ситуации социального характера;</p> <p>прогнозировать развитие опасных криминогенных ситуаций;</p> <p>применять методы защиты объектов, в том числе образовательного учреждения, от опасных ситуаций социального характера;</p> <p>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>владеть:</p> <p>приемами оказания помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера;</p> <p>навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера;</p> <p>методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера;</p> <p>навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности;</p> <p>навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся получает знания о неблагоприятных социальных процессах и явлениях, о правилах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтов, а так же формируется представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. Дисциплина "Опасные ситуации социального характера и защита от них" включает модули: " Опасные ситуации социального характера и защита от них, "Криминальные опасности и защита от них", "Информационная безопасность», «Социология безопасности»</p>
<p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p>	<p>лекции, практические занятия</p>
<p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</p>	<p>Тестирование</p>
<p>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</p>	<p>экзамен</p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.05 «ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА
ОТ НИХ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области чрезвычайных ситуаций техногенного характера (их поражающих факторов), сформировать знания о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, а также о ликвидации их последствий.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8); - способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7) - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны: знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. способы осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий способы организации деятельности обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий организовывать деятельность обучающихся, направленную на

	<p>развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе образовательного учреждения;</p> <p>владеть:</p> <p>приемами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>приемами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>способами осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p> <p>способами организации деятельности обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;</p> <p>навыками применения методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Дисциплина рассматривает вопросы обеспечения безопасности на дороге и в общественном транспорте, радиационной и промышленной безопасности, безопасности и защиты в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет, экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.06 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование у обучающихся систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения пожарной безопасности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6)

<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны: знать:</p> <p>основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, конституционное право; основы трудового права; административного права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации;</p> <p>возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи;</p> <p>признаки, причины и последствия, способы защиты от опасностей различного характера;</p> <p>совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;</p> <p>концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования;</p> <p>уметь:</p> <p>обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим; использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</p> <p>выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор и публично представлять полученные результаты;</p> <p>проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе;</p> <p>владеть:</p> <p>приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;</p> <p>навыками проведения защитных мероприятий от опасностей различного характера;</p> <p>навыками решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>приемами осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.</p>
<p>КРАТКАЯ</p>	<p>Дисциплина рассматривает вопросы организации и</p>

ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации. В ней изучается общая характеристика пожаров и взрывов, меры пожарной безопасности, пожарная техника, пожарная безопасность образовательного учреждения и чрезвычайные ситуации, вызванные пожарами и взрывами.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, лабораторные работы, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет, экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.07 «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области освоения теоретической и практической базы по противодействию современному терроризму.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); - способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2) - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные акты РФ в различных сферах деятельности, - систему и методы обеспечения национальной безопасности; место и роль опасностей социального характера в обеспечении национальной безопасности; основные методы и способы обеспечения безопасности в условиях опасностей социального характера, - организационно-правовые основы функционирования силовых ведомств. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, - планировать совместные мероприятия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности, - использовать базовые правовые знания в сфере обеспечения террористической безопасности; - грамотно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального происхождения; организовать эвакуацию в случае возникновения опасностей социального характера; - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития

	<p>обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, - навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности в рамках социального поведения, - навыками совместной работы с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Дисциплина «Противодействие терроризму рассказывает об истории мирового и российского терроризма, о масштабах, разновидностях и отличительных особенностях современного терроризма; психологии терроризма и о мерах государственного противодействия терроризму в России. Содержание курса направлено на профилактику противоправных террористических действий, на знакомство с программами противодействия международному терроризму.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен, КР

Б1.В.01.ДВ.01 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.01.01 «ПЕРВАЯ (ДОВРАЧЕБНАЯ) ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШЕМУ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области безопасности и защиты в чрезвычайных ситуациях; в области оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим; познакомить обучающихся с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями, травмами и повреждениями и научить приемам оказания первой помощи.</p>
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8); – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5); - способен применять предметные знания при реализации

<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>образовательного процесса (ПК-8).</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>знать: теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии закономерности функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся; отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся</p> <p>уметь: обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; оказывать первую помощь пострадавшим планировать мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков: использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций: взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p> <p>владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся методами профилактики отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни</p>
<p>КРАТКАЯ</p>	<p>Дисциплина «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему»</p>

ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	предназначена вооружить будущего педагога знаниями о распознавании неотложных и терминальных состояний на основании клинических симптомов; навыками оказания неотложной доврачебной помощи согласно алгоритму; отработке практических манипуляций, необходимых при оказании неотложной помощи. В ходе изучения дисциплины обучающиеся получают знания о влиянии и опасных последствиях для человека чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального происхождения, об организации медицинской помощи при массовых поражениях в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера, организации мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний при массовых поражениях в условиях чрезвычайной ситуации различного характера.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.01.02 «БЕЗОПАСНОЕ МАТЕРИНСТВО»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование у обучающихся систематизированных знаний о репродуктивном здоровье, повышение репродуктивного потенциала, а также в закономерностях функционирования и развития семьи как социального института
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8); – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5); - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: типологию электронных образовательных ресурсов; информационных и коммуникационных технологий, принятых образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; педагогическую сущность феномена «образовательная среда»;

типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения;

технологии осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществления взаимодействия с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;

теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности;

закономерности функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся; отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;

уметь:

осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;

оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности;

осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;

формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;

использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

владеть:

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;

навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;

методами профилактики отклонения от функционального

	состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся; навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Дисциплина «Безопасное материнство» предназначена сформировать у будущего педагога знания о репродуктивном здоровье – необходимом условии активной и нормальной жизнедеятельности человека. При изучении дисциплины у обучающихся формируются представления о правилах поведения с противоположным полом, приумножении нравственного и физического здоровья; формируются потребности в здоровом образе жизни, в соответствующих формах их обеспечения. Рассмотрение вопросов позволит будущим специалистам повысить свою сексуальную культуру, выработать собственное отношение к неоднозначным проблемам нормы и патологии, этики и психологии сексуальной жизни и на основе научных знаний сформировать собственную позицию.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

Б1.В.01.ДВ.02 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.02.01 «ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	ознакомить обучающихся с основами экологии и углубить знаниями о взаимодействии организма человека с окружающей средой, влиянии загрязненной окружающей среды на жизнедеятельность живых объектов, а также о способах контроля и защиты от их влияния.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать глобальные экологические проблемы человечества: глобальное изменение климата, проблема исчерпания ресурсов Земли, загрязнение окружающей среды и другие, вредные воздействия на окружающую среду промышленности, энергетики, сельского хозяйства и транспорта и методы

	<p>уменьшения этих воздействий; виды загрязнения атмосферы (парниковый эффект, кислотные дожди, истощение озонового слоя и методы борьбы с загрязнением атмосферы; загрязнения гидросферы и методах борьбы с этими загрязнениями; причины опустынивания, вырубки мировых лесов и сокращения генофонда планеты, возможности охраны и рационального использования лесов и земель; методы и средства защиты человека и среды обитания от экологических опасностей; правила нормирования экологических опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду; законодательные и экономические меры по охране природы; принципы и виды мониторинга; возможности экологически устойчивого развития человечества; особенности экологического мышления и экологической культуры, экологически здорового образа жизни; пути формирования экологической культуры школьников.</p> <p>Уметь: составлять программу исследований по этапам (подготовительный, сбор материала в поле или в лаборатории, камеральная обработка и т.д.); грамотно подбирать методики для выполнения конкретных научно-исследовательских работ; анализировать и обобщать полученные результаты; составлять библиографию по теме своего исследования; соблюдать технику безопасности при работе с зоологическими объектами; использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p> <p>Владеть: приемами первичной обработки зоологических данных; методиками количественного учета наземных животных; методиками изучения питания, размножения, контактов и подвижности наземных животных; приемами регистрации организмов; физиологическими, биохимическими и генетическими методиками изучения коммуникации животных и других поведенческих характеристик; навыками поиска и подбора новой методической литературы; способностью использования современных методов и технологией обучения и диагностики.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>История развития экологии. Основные среды жизни. Биосфера - глобальная экосистема. Экосистема. Биосфера - глобальная экосистема. Мониторинг окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Мониторинг. Виды. Критерии. Экологические проблемы современности. Демографическая проблема. Экология человека. Социальная экология.</p>
<p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ</p>	<p>Лекции, практические занятия</p>

ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.02.02 «ФИЗИОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ШКОЛЬНАЯ ГИГИЕНА»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование у обучающихся знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма ребёнка
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: приемы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; способы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; применять предметные знания при реализации образовательного процесса применять предметные знания при реализации образовательного процесса владеть: приемами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; способами применения предметных знаний для реализации образовательного процесса; способами применения предметных знаний при реализации образовательного процесса;
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ	Дисциплина «Физиология развития и школьная гигиена» изучает строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нём в раннем онтогенезе; классификацию типов

ДИСЦИПЛИНЫ	высшей нервной деятельности и особенности развития нервной системы, возрастные особенности высшей нервной деятельности; физиологические основы режима дня; гигиенические требования к организации учебного процесса.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

Б1.В.01.ДВ.03 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Б1.В.01.ДВ.03.01 «ХИМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование у обучающихся систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения химической безопасности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); - способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: Знать: <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления и готовность к нему; - профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма; - современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - оказывать первую помощь обучающимся; – формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - разными источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; - синтезом информации; - определением практических последствий возможных решений задачи; - здоровьесберегающими технологиями, направленными на

	охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	В процессе освоения дисциплины обучающиеся изучают основные источники химических угроз и опасностей, химически опасные объекты и безопасность на них, химическую безопасность в образовательных учреждениях. Обучение направлено на комплексное развитие общекультурной и профессионально-специализированных компетенций обучающихся, позволяющее им успешно реализовать процесс преподавания в школе.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.03.02 «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование у обучающихся знаний о проблемах окружающей среды.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); - способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: - особенности системного и критического мышления и готовность к нему; - профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма; - современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии. Уметь: - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - оказывать первую помощь обучающимся; – формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков. Владеть: - разными источниками информации с целью выявления их

	<p>противоречий и поиска достоверных суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтезом информации; - определением практических последствий возможных решений задачи; - здоровьесберегающими технологиями, направленными на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Изучается химический состав минеральных оболочек Земли и их строение. Проблемы окружающей среды в связи с ее загрязнением.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

Б1.В.01.ДВ.04 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.04.01 «УРБОЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование у обучающихся систематизированных знаний о предмете и методах урбоэкологии; ознакомление с экологическими проблемами современных городов, прогнозирования и предотвращения экологических последствий человеческой деятельности в городах.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8); – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений - как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении

	<p>чрезвычайных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - как применять предметные знания при реализации образовательного процесса - уметь: - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций - применять предметные знания при реализации образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами выбора оптимальных способов и их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений - приемами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций - способами применения предметных знаний при реализации образовательного процесса.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Дисциплина строится на междисциплинарной интегративной основе и знакомит с проблемой урбанизации, ростом и развитием городов, с экологическими проблемами городов, характеристиками современных экологически чистых поселений, биоиндикацией городской среды, прогнозированием и предотвращением экологических последствий человеческой деятельности в городах, опасностями городской среды.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	<p>лекции, практические занятия</p>
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	<p>тестирование</p>
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	<p>зачет</p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.04.02 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОПАСНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ
ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>формирование у обучающихся знаний, необходимых для решения задач рационального природопользования, оценки состояния окружающей городской среды и планирования мероприятий по ее охране, формирование общей экологической культуры; усвоение знаний по опасным и вредным факторам окружающей природной среды.</p>
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из</p>

<p>ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК -2); Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8); Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать: глобальные экологические проблемы человечества: глобальное изменение климата, проблема исчерпания ресурсов Земли, загрязнение окружающей среды и другие, вредные воздействия на окружающую среду промышленности, энергетики, сельского хозяйства и транспорта и методы уменьшения этих воздействий; виды загрязнения атмосферы (парниковый эффект, кислотные дожди, истощение озонового слоя и методы борьбы с загрязнением атмосферы; загрязнения гидросферы и методах борьбы с этими загрязнениями; причины опустынивания, вырубки мировых лесов и сокращения генофонда планеты, возможности охраны и рационального использования лесов и земель; методы и средства защиты человека и среды обитания от экологических опасностей; правила нормирования экологических опасностей и антропогенного воздействия на окружающую городскую среду; законодательные и экономические меры по охране природы; принципы и виды мониторинга; возможности экологически устойчивого развития человечества; особенности экологического мышления и экологической культуры, экологически здорового образа жизни; пути формирования экологической культуры обучающихся.</p> <p>Уметь: составлять программу исследований по этапам (подготовительный, сбор материала в поле или в лаборатории, камеральная обработка и т.д.); грамотно подбирать методики для выполнения конкретных научно-исследовательских работ; анализировать и обобщать полученные результаты; составлять библиографию по теме своего исследования; соблюдать технику безопасности при работе с зоологическими объектами. использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Владеть: приемами первичной обработки зоологических данных; методиками количественного учета наземных животных; методиками изучения питания, размножения, контактов и</p>

	подвижности наземных животных; приемами регистрации организмов; физиологическими, биохимическими и генетическими методиками изучения коммуникации животных и других поведенческих характеристик; навыками поиска и подбора новой методической литературы.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	История развития экологии. Основные среды жизни. Биосфера-глобальная экосистема. Мониторинг окружающей среды Оценка качества окружающей среды. Экологические проблемы современности. Экология человека. Социальная экология.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

Б1.В.01.ДВ.05 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.05.01 «АВАРИЙНО ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	изучение свойств аварийно химически опасных веществ и способов защиты населения от их воздействия в случае аварий.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); - способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: - особенности системного и критического мышления и готовность к нему; - профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма; - современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; - признаки, причины и последствия опасностей различного характера, способы защиты от них; Уметь: - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - оказывать первую помощь обучающимся; – формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков

	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни; – обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разными источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; - синтезом информации; - определением практических последствий возможных решений задачи; - здоровьесберегающими технологиями, направленными на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; - методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	История развития экологии. Основные среды жизни. Биосфера-глобальная экосистема. Мониторинг окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Экологические проблемы современности. Экология человека. Социальная экология.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.05.02 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ХРАНЕНИЯ И
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В ШКОЛЕ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Изучение основ хранения и использования химических веществ в образовательных организациях.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); - способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления и готовность к нему; - профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма; - современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; - признаки, причины и последствия опасностей различного характера, способы защиты от них;

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - оказывать первую помощь обучающимся; - формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни; - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разными источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; - синтезом информации; - определением практических последствий возможных решений задачи; - здоровьесберегающими технологиями, направленными на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; - методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	В ходе освоения дисциплины обучающиеся изучают нормативные документы, регламентирующие работу с химическими веществами в образовательных организациях, приобретают навыки работы с химическими веществами с учетом требований правил безопасности, учатся оказывать первую (доврачебную) помощь при воздействии химических веществ на организм человека
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

Б1.В.01.ДВ.06 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.06.01 «КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области осуществления здоровьесберегающей деятельности, превентивных мероприятий по защите здоровья и жизнедеятельности обучающихся.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и

	<p>ограничений (УК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1) - способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>знать:</i> нормативно-правовые акты в области охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>основные права и свободы ребенка, основы ювенальной юстиции;</p> <p>современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p><i>уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>организовывать командную работу для решения задач организации защиты детей в образовательном учреждении, семье;</p> <p>использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в области организации защиты детей, их социализации и адаптации;</p> <p>организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>отделять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.</p> <p><i>владеть:</i> способами анализа нормативно-правовых актов, разработке на их основе локальных нормативных актов для обеспечения комплексной безопасности детей;</p> <p>способами оказания помощи детям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Международные аспекты защиты прав детей. Формирование системы международно-правовой защиты прав ребенка. Работа в образовательном учреждении. Законные представители несовершеннолетних в образовательном учреждении. Правовая защита детей как направление социальной работы.</p>
<p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p>	<p>лекции, лабораторные работы</p>
<p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</p>	<p>тестирование</p>
<p>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</p>	<p>зачет</p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.06.02 «РАДИАЦИОННАЯ, ХИМИЧЕСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ
ЗАЩИТА»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование у обучающихся систематизированных знаний об источниках опасностей радиационного, биологического и химического характера, а так же принципах и методах защиты от них.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); - способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1) - способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма; Совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, ожидаемые результаты решения поставленных задач; Источники радиационной, химической и биологической опасности, их характеристику и классификации; Характеристики техногенных аварий и катастроф на радиационно и химически опасных объектах поражающие факторы, закономерности их формирования и воздействие на население и природную среду; основы нормирования радиационного и химического воздействия на человека и природную среду, допустимые уровни негативного воздействия и методы их определения; основные проблемы, тенденции развития радиационной, химической и биологической защиты сил РСЧС, населения чрезвычайных ситуациях; социальную значимость своей будущей профессии, на которой основывается мотивация к осуществлению профессиональной деятельности для повышения грамотности населения в вопросах радиационной, химической и биологической защиты. уметь: Оказывать первую помощь обучающимся; Реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле; Проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих

	<p>правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; Прогнозировать и оценивать радиационную и химическую обстановку в зонах ЧС; действовать в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации, характеризующейся радиационной, химической или биологической опасностью; применять на практике теоретические знания в области радиационной, химической и биологической защиты; взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обеспечения радиационной, химической и биологической защиты.</p> <p>владеть: Здоровьесберегающими технологиями, направленными на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности Способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения; Профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения; Навыками решения конкретных задач проекта, публичного представления полученных результатов; Навыками выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор; Навыками практических действий в опасных ситуациях радиационного, химического и биологического характера; навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях, характеризующихся радиационной, биологической и химической опасностью;</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Дисциплина рассматривает свойства радиационно, химически и биологически опасных средств. В ней изучается защита от радиационного, химического и биологического заражения как в случае аварии, так и в случае применения оружия массового поражения.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	<p>лекции, практические занятия</p>
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	<p>тестирование</p>
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	<p>зачет</p>

Б1.В.01.ДВ.07 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.07.01 «МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И МОНИТОРИНГ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

<p>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Ознакомление обучающихся с общими организационно-методическими указаниями и освоение ряда конкретных наиболее общепринятых методик полевого и экспериментального изучения организмов, что способствует приобретению навыков научно-исследовательской работы, а также формирование представлений о мониторинге как форме и методе изучения окружающей среды и понимании роли обучения элементам мониторинга школьников.</p>
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК – 2); - способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <p>уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.</p> <p>принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы.</p> <p>ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;</p> <p>использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.</p>

	методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Теоретические методы исследований. Понятие о моделях и моделировании. Эмпирические методы исследования. Наблюдение. Эксперимент. Картографический метод исследования. Мониторинг - как форма и метод изучения окружающей среды. Классификация. Аэрокосмический мониторинг. Экологическое прогнозирование.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.07.02 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ ТРУДА»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование у обучающихся систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения охраны труда на производстве и в учебном процессе
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК – 2); - способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм; способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-

	воспитательном процессе и внеурочной деятельности. владеть: способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм; способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Дисциплина предполагает изучение организационных и правовых основ управлением охраной труда; вопросов производственной санитарии и техники безопасности, особенности охраны труда в образовательных учреждениях.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

Б1.В.ДВ.01 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 «Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. ВОЛЕЙБОЛ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями освоения дисциплины «Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Волейбол» являются формирование у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физической культуры, способностей методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие обучающемуся сформировать индивидуальную здоровьесберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления; - представлений о социальной роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; - знаний о научно-биологических и практических основах физической культуры и спорта, здорового образа жизни; - мотивационно-целостного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, на физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; - системы практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и
---------------------------------	--

	<p>спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - физической культуры и спорта, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии; - опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности; • личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; • должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; • основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности; • оценивать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; • поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; • использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оздоровительных, образовательных и воспитательных физических упражнений для организма и личности обучающихся, основами организации физкультурно-оздоровительной деятельности; • оценкой личного уровня сформированности показателей

	<p>физического развития и физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Теоретический раздел. Практический раздел: методико-практический; учебно-тренировочный. Контрольный раздел
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	выполнение контрольных нормативов
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 «Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту.
БАСКЕТБОЛ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями освоения дисциплины «Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Баскетбол» являются формирование у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физической культуры, способностей методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие обучающемуся сформировать индивидуальную здоровьесберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления; - представлений о социальной роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; - знаний о научно-биологических и практических основах физической культуры и спорта, здорового образа жизни; - мотивационно-целостного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, на физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; - системы практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; - физической культуры и спорта, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии; - опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
---------------------------------	---

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности; • личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; • должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; • основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности; • оценивать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; • поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; • использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оздоровительных, образовательных и воспитательных физических упражнений для организма и личности обучающихся, основами организации физкультурно-оздоровительной деятельности; • оценкой личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; • основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
КРАТКАЯ	<p>Теоретический раздел. Практический раздел: методико-</p>

ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	практический; учебно-тренировочный. Контрольный раздел
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	выполнение контрольных нормативов
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.03 «Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту.
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями освоения дисциплины «Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Легкая атлетика» являются формирование у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физической культуры, способностей методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие обучающемуся сформировать индивидуальную здоровьесберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления; - представлений о социальной роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; - знаний о научно-биологических и практических основах физической культуры и спорта, здорового образа жизни; - мотивационно-целостного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, на физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; - системы практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; - физической культуры и спорта, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии; - опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); - способен поддерживать должный уровень физической

	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности; • личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; • должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; • основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности; • оценивать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; • поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; • использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оздоровительных, образовательных и воспитательных физических упражнений для организма и личности обучающихся, основами организации физкультурно-оздоровительной деятельности; • оценкой личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; • основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Теоретический раздел. Практический раздел: методико-практический; учебно-тренировочный. Контрольный раздел
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	практические занятия
ФОРМЫ	выполнение контрольных нормативов

ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**БЛОК 2. ПРАКТИКА
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.01.01(У) УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
(ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ)**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Углубление и закрепление знаний, умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <p style="text-align: center;"><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – социальную значимость своей будущей профессии; – основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов; – содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; – способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся; – содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; – принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; <p style="text-align: center;"><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы философских и социогуманитарных

	<p>знаний для формирования научного мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;– использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;– использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;– поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;– взаимодействовать с участниками образовательного процесса;– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;– анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;– применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся;– учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся;– применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;– ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;
--	---

	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; – приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций – основами профессиональной этики и речевой культуры; – способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; – навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; – основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач; – методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Подготовительный этап. Практический этап. Заключительный этап
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Дневник практики. Отчет о прохождении практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

МОДУЛЬ «МЕТОДИЧЕСКИЙ»
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.02.01(У) УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Отработка практических умений и навыков по безопасному поведению человека в чрезвычайных ситуациях различного происхождения
---------------------------------	---

<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8); – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2); – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ особенности системного и критического мышления и готовность к нему; ▪ совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; ▪ возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ▪ способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; основы

	<p>организации сотрудничества обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; ▪ проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; ▪ способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор; ▪ обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ▪ учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы; организовывать сотрудничество, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; ▪ приемами и способами использования индивидуальных средств защиты; методами защиты; приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций; ▪ способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Дневник практики. Отчет о прохождении практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.02.02(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

<p>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Учебная практика направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие у обучающихся творческого профессионального мышления, познавательной мотивации; • профессиональное использование теоретических знаний в условиях научно-исследовательской работы; • проведение научно-исследовательской работы с учетом современных нововведений и инноваций в образовании, достижений отечественной и зарубежной науки, техники и технологий по профилю подготовки
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни (УК-6); – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; • юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; • историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы

	<p>их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-теоретические основы по предмету в объеме, необходимом для решения профессиональных задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; • обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию; • осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; • эффективно использовать базовые научно-теоретические знания по предмету для решения профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; • правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности; • алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; <ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками применения в профессиональной деятельности базовых научно-теоретических знаний по предмету.
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Подготовительный этап. Практический этап. Заключительный этап</p>
<p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p>	<p>Дискретно по видам практик и периодам проведения практик</p>

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Дневник практики. Отчет о прохождении практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.02.03 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями производственной педагогической практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; – углубление и закрепление теоретических знаний, умений и навыков обучающихся по общепрофессиональным предметам и дисциплинам предметной подготовки; формирование компетенций, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя ОБЖ, а также классного руководителя в средних учебных заведениях
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8); – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК- 3); – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3); – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6); – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7); – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8);

	<p>– способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9);</p> <p>– способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10)</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему • факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; • результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами; • принципы, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; • концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; • современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; • закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов • знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности • компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; • обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами • реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса • владеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; • проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи

	<p>преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; • осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ • проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разными источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения • умениями обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций • умениями составлять план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся; • умениями формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; • умениями осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; • умениями создавать и применять в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта; • предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; <ul style="list-style-type: none"> ▪ различными видами деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап</p>

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Дневник практики. Отчет о прохождении практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет, экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.02.04 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p><i>Целями</i> производственной практики научно-исследовательская работа являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы; ▪ овладение основными методами и приемами научно-исследовательской работы; <p>формирование умений и компетенций самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу</p>
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе. • содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

- содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач;

уметь:

- ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы;
- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

владеть:

- методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.
- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;
- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
- основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических

	и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Практика проводится дискретно (по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Дневник практики. Отчет о прохождении практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет с оценкой

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.02.05 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями производственной преддипломной практики являются: – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; – формирование у бакалавров практических умений и навыков, связанных с осуществлением ими анализа теории и практики обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, разработкой на научном уровне выпускной квалификационной работы
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в

профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6);

	<ul style="list-style-type: none"> – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7); – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8); – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9); – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10)
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ▪ социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ▪ основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов; ▪ содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; ▪ способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся; ▪ содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ▪ использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ▪ работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ▪ использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; ▪ поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность ▪ использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ▪ осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

- осуществлять психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
- анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;
- применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать

	<p>современные методы и технологии обучения; <i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ▪ способностью к самоорганизации и самообразованию ▪ основы профессиональной этики и речевой культуры ▪ способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; ▪ навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; ▪ способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося; ▪ основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Дневник практики. Отчет о прохождении практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет с оценкой

**МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.03.01 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Закрепить первичные профессиональные знания и умения обучающихся, полученные в ходе теоретического обучения, развивать практические умения в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса в образовательных организациях
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: <ul style="list-style-type: none"> - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - основные положения психологии, педагогики и частных методик преподавания предметов в начальных классах для организации учебно-воспитательного процесса; - способы организации учебно-воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников; - методы изучения, анализа и обобщения передового педагогического опыта для собственного саморазвития и самосовершенствования; - способы организации работы с родителями обучающихся и вовлечения их в учебно-воспитательный процесс; - порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебного процесса с использованием новейших технологий обучения; - основы педагогической культуры и мастерства; - основные принципы, методы, приемы, средства и формы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей психологический комфорт ученику; - методологию воспитания; - стили взаимодействия учителя с учащимися; - основные задачи обучения и воспитания младших школьников; уметь: <ul style="list-style-type: none"> - применять основные положения психологии, педагогики и частных методик преподавания предметов в начальных классах при решении конкретных педагогических и методических задач; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

стандартов;

- планировать, организовывать и самостоятельно реализовывать урочную и внеурочную деятельность с детьми младшего школьного возраста с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и использовать его в самостоятельной профессиональной деятельности;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием современных методов, средств, технологий обучения;
- активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств интенсификации обучения;
- контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности младших школьников;
- выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению;
- устанавливать и поддерживать контакт с родителями обучающихся, вовлекать их в учебно-воспитательный процесс класса, школы;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и классного коллектива;
- оценивать индивидуальное развитие ребенка под влиянием организованного педагогического воздействия в процессе разных видов деятельности; презентовать результаты собственной педагогической деятельности;

владеть:

- основами учебно-воспитательной и учебно-методической работы в начальной школе;
- методами научных исследований и организацией коллективной учебной деятельности;
- профессиональным языком предметной области знания;
- современными технологиями и методами организации учебно-воспитательного процесса в урочное и внеурочное время;
- современными методами диагностирования образовательных результатов обучающимися начальной школы;
- способами оформления и презентации результатов профессиональной деятельности;
- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- правилами использования технических средств обучения, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебно-воспитательном

	<p>процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой самооценки и самоанализа; - технологией организации внеклассных воспитательных мероприятий
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Подготовительный этап. Практический этап. Заключительный этап
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Дискретно (по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики)
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Дневник практики. Отчет о прохождении практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет с оценкой

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.В.03.01 (У) УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ПО
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Отработка практических умений и навыков по безопасному поведению человека в чрезвычайных ситуациях различного происхождения
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8); – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2); – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ особенности системного и критического мышления и

<p>РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>готовность к нему;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; ▪ возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ▪ способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; основы организации сотрудничества обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; ▪ проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; ▪ способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор; ▪ обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ▪ учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы; организовывать сотрудничество, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; ▪ приемами и способами использования индивидуальных средств защиты; методами защиты; приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций; ▪ способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</p>	<p>Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап</p>

И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Дневник практики. Отчет о прохождении практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**БЛОК 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.01 (Г) ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения, завершающего первый уровень высшего образования, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования (включая федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения)
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8); – способен принимать обоснованные экономические решения в

различных областях жизнедеятельности (УК-9);

- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);

	<ul style="list-style-type: none"> – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6); – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7); – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8); – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9); – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10)
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ▪ социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ▪ основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов; ▪ содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; ▪ способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся; ▪ содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ▪ использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ▪ работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ▪ использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; ▪ поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность ▪ использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ▪ осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом

	<p>социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none">▪ осуществлять психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;▪ обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся▪ реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;▪ использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;▪ решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности▪ использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;▪ осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;▪ взаимодействовать с участниками образовательного процесса▪ организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;▪ использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования▪ руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся▪ анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;▪ применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся;▪ использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требовании извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;▪ применять систему теоретических и практических знаний
--	--

	<p>для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ▪ способностью к самоорганизации и самообразованию ▪ основы профессиональной этики и речевой культуры ▪ способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; ▪ навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; ▪ способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося; ▪ основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Государственная итоговая аттестация
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Зачет, дифференцированный зачет, курсовая работа, экзамен, предзащита выпускной квалификационной работы
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД. 01. «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И
ТОКСИКОЛОГИИ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Изучение закономерностей взаимодействия токсичных веществ и биологических объектов и основных методов оценки качества природных объектов в условиях растущего антропогенного химического загрязнения окружающей среды
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5); – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: основные понятия токсикологии, факторы, определяющие токсические эффекты; принципы санитарно-гигиенического и экологического нормирования и классификации вредных веществ; механизмы токсического действия и биотрансформации; классификации вредных веществ; основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них; специфику и механизм токсического действия вредных веществ, теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. уметь: использовать полученные знания для оценки качества сред на основе сравнения уровня загрязнения с нормативными характеристиками; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; взаимодействовать с участниками образовательного процесса, применять расчетные методы определения важнейших параметров токсикометрии. владеть: практическими приемами экспериментальных исследований состояния объектов окружающей среды; информацией о задачах, возможностях, организационной структуре и практической деятельности глобальной и национальной систем экологического мониторинга; способностью использовать базовые правовые знания в сфере токсикологии, способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Система «человек – среда обитания» и основы взаимодействия с основными участниками. Негативное воздействие физических и энергетических факторов на организм человека. Негативные факторы в системе «человек и техносфера». Естественные негативные факторы. Загрязнение окружающей среды. Типы загрязнений. Закономерности накопления токсических веществ в организме растений, животных (позвоночные, беспозвоночные, наземные, водные) и человека. Воздействие токсикантов на рост, половое созревание, иммунный статус организма. Нарушения биохимических процессов, биологических структур,

	физиологических систем; изменения размножения и нарушение развития; отдаленные последствия в форме иммунодепрессивного, терратогенного, бластомогенного эффектов; летальные эффекты токсикантов.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД. 02. «ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И БЕЗОПАСНАЯ ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование систематизированных знаний в области экологических основ социальной жизни и здоровья человека, современного состояния окружающей природной среды, форм и методов охраны и рационального использования
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8); – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: <ul style="list-style-type: none"> • современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; • теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности; уметь: <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни на основе современных методов; • формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков; • организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; • использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; • методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Дисциплина «Здоровье человека и безопасная окружающая среда» раскрывает закономерности влияния окружающей среды на здоровье человека.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет